

Votre statut : vous remplissez ce questionnaire en tant que...

Enseignant-e [précisez] : enseignante en classe unique

Parent, responsable parental [précisez] :

Élu-e [précisez] :

Autre [précisez] :

La petite école, le petit collège dont vous allez parler

1/ Description générale

- **Implantation de l'établissement** : milieu rural, montagnard, urbain [vous pouvez préciser p. ex. vallée isolée, zone péri-urbaine, petit village, grande banlieue, etc.] : petit village semi-montagnard du Massif Central

> Population approximative de la commune (nb d'hab) : 350 habitants

> N° du département : 43

- **Statut** : établissement public (Éducation Nationale, Ministère de l'Agriculture), privé sous/hors contrat : école publique

- **Type** : collège, école maternelle, élémentaire, primaire (= maternelle + élémentaire), autre : école primaire avec une classe unique

- **Structure** : regroupement, réseau d'écoles ou de collèges, autre ?

> Dans le cas d'un RPI, est-il concentré, dispersé, autre ?

- **Effectifs** : sur votre école ou collège, combien d'élèves en tout ? 24 Combien de classes ? 1

> (Éventuellement leur répartition, ex. : 2 classes, MS/GS/CP/ + CE1/CE2/CM1/CM2)

> Pour les RPI dispersés : nb de communes concernées ? Nb d'écoles concernées ?
nombre total d'élèves sur le RPI ? Nombre de classes sur le RPI ?

- **Classes spécialisées**, à enseignement adapté, spécifique... : nombre et nature (Ulis, Segpa...)

- **Commentaires** : classe unique de la PS1 au CM2

2/ Aspects matériels

- **État du bâti et des équipements** (état général, isolation, chauffage, accès handicapés...) ?

> Gros investissements (mises aux normes, travaux importants...) : faits à temps ? changement de la chaudière à fioul pour une chaudière à bois qui gère les bâtiments communaux

> Dépenses courantes d'entretien engagées rapidement ? ou faut-il réclamer, lutter...?

> Entretien quotidien (ménage) ? ménage

> Possibilité d'accueillir plus d'élèves ? Une classe supplémentaire ? À quel prix ? (travaux importants, accès problématique, récupération d'une salle pourtant très utile à ce jour...) oui possibilité d'accueillir plus d'élèves dans cet espace

- **Les équipements scolaires** : sont-ils présents, en bon état, suffisants, correctement financés ? oui achat de matériel grâce aux subventions (matériel numérique, TBI, ...)

> papeterie courante, manuels, fonds documentaire et bibliothèque... : bibliothèque déjà en place

> matériel sport, musique, multimédia et projection, arts plastiques, informatique, reproduction...,

- **Les infrastructures et espaces extérieurs** [précisez lesquels et leur accessibilité : à pied, en car...] : jardin, terrain/plateau de sport, stade, piscine, bibliothèque, médiathèque, bois/forêt, lande, friche, pré, terre-plein, parc/jardin public... : à pied un terrain de tennis, un pré, un bois

> la qualité du réseau internet et de téléphonie mobile est-elle satisfaisante dans votre secteur ? oui

- **Sorties/déplacements** occasionnels [précisez] : sorties USEP en car, sorties piscine en collaboration avec une autre école en car,
- **Sources de financement pour les équipements et les sorties**, autres que les collectivités : coopératives, fêtes et autres, parents... ? coopérative scolaire OCCE, APE des parents d'élèves
- **Commentaires :**

3/ « Autour » de l'école

- **activités périscolaires**, aide aux devoirs, garderie [précisez] : garderie le matin et le soir
- **restauration scolaire**, cantine : bio, local, industriel ? repas livré par le collège de proximité tous les jours Conditions (bruit...) ?
- **trajets** école/domicile : cars de « ramassage », covoiturage, à vélo, à pied... ? à pied, en voiture ou à vélo, pas de ramassage scolaire
Autres précisions : distances et durées des trajets/jour (moyennes, extrêmes), organisation (porte à porte ou points de ralliement), etc. ? élèves habitent sur le village et sont dans un rayon très restreint autour de l'école
- **Commentaires :**

4/ L'attitude de l'Administration, des pouvoirs publics, des collectivités locales

- Ont-ils joué dans le passé un **rôle favorable ou défavorable** vis-à-vis de votre établissement ? rôle favorable dans le maintien de l'école et dans le refus d'un regroupement pédagogique Et à présent ? [détaillez] :
- En particulier, comment se passe le **remplacement** des profs et autres personnels ? remplacement avec organisation en interne avec les autres personnels municipaux
- **Commentaires :**

5/ L'ambiance générale, le « climat »

- **Dans l'établissement**, les enfants/ados entre eux, entre enfants et adultes, les adultes entre eux (relations parents/enseignants, personnels EN/personnels communaux, etc.) [décrivez et commentez] : très bonne relation entre les élèves, les personnels de l'école et les parents d'élèves ; investissement de l'APE et des représentants des parents d'élèves
- **Au sein du village, du quartier...** [décrivez et commentez] :

6/ Les aspects pédagogiques

- **Projet d'école, d'établissement ?** Sur un établissement ou plus (RPI, réseau...) ?
 - > son objet, ses caractéristiques principales, son fonctionnement, sa pertinence (utilité réelle) ?
 - > stabilité ou turn-over au niveau des personnels (équipe éducative et autres) ? stabilité des personnels (enseignante présente depuis 7 ans et personnel communal ATSEM et personnel de garderie depuis 6 ans)
- **Pratiques pédagogiques** : quelles sont-elles au sein de l'école, du collège, du réseau, du RPI, et d'un enseignant à l'autre, sont-elles plutôt voisines, complémentaires, discordantes... ?
- **Commentaires :**

7/ Intégration de l'établissement au « milieu » extérieur

- **Insertion** dans son environnement, ouverture sur l'extérieur (proche, plus lointain), partenariats... ? insertion et collaboration avec les autres écoles de la communauté de communes, participation à des projets fédérateurs communs, intervenants communs, sorties communes
- **Commentaires :**

8/ Les changements à l'œuvre : percevez-vous des évolutions au sein de...

- *votre école, votre collège ?*
- *la population scolaire* dans votre secteur ? population jeune en augmentation
- *son environnement* (village, quartier...) et avec quelles conséquences ?
- *Commentaires :*

9/ En conclusion :

- *Les avantages* : au-delà du slogan, en quoi *localement* votre petite école ou petit collège est-elle/il une chance pour vous, pour les individus, pour la société, pour l'environnement... ? chance pour les enfants du village d'avoir une école de proximité sans déplacement extérieur, sans transport en commun et chance d'être une petite structure conviviale soucieuse du bien-être des enfants
- *Les inconvénients* : quels sont ceux que vous pointez et qui sont liés à cette petite structure ?

10/ Épilogue

- *L'avenir* de votre école ou collège (comment le voyez-vous, comment le souhaiteriez-vous) ? avenir proche plus serein qu'il y a quelques années avec le nombre grandissant de constructions et d'enfants dans la commune
- *Quelque chose à ajouter* ? C'est le moment ! Et un grand merci pour votre participation.